

Opleidingstraject: “Didactisch Coachen voor ervaren Beeldcoaches” 2019 - 2020

Inleiding

*Een beeldcoach filmt een aantal docenten op een leerplein. Toevallig komen twee docenten tijdens dat filmen opeenvolgend bij dezelfde leerling en geven de leerling ook beiden positieve feedback: “goed gedaan!” en “mooi werk!” De videocoach vraagt vervolgens aan de leerling: “weet je nu waarom je docenten zo tevreden zijn over je werk?” De leerling heeft geen idee.....
Gemiste kans dus, om zorg te dragen voor leren!*

Bovenstaand voorbeeld staat niet op zichzelf. Docenten zijn niet opgeleid om leerlingen planmatig, en specifiek feedback te geven, op zo’n manier dat dit het leren bevordert. En daarmee wordt kostbare tijd verspild. Immers: de tijd die docenten hebben met leerlingen is in alle vormen van onderwijs beperkt. Dat betekent dat die tijd “qualitytime” moet zijn. En dat het contact tussen docent en leerling iets is, dat er echt toe doet.

Feedback is ook van grote invloed, als het gaat over iets dat goed is, of als de feedback erop gericht is de elementen die al juist zijn in het antwoord te belichten. Als de docent dit planmatiger en doeltreffender kan inzetten, wordt het leerproces van leerlingen positief beïnvloed. En niet alleen het leerproces op cognitief gebied. Leerlingen leren meer en beter sturing te geven aan hun eigen leren, zitten beter in hun vel en zijn voorbereid op wat de huidige maatschappij aan reflectie- en zelfregulatievaardigheden van hen vraagt.

Het model “Didactisch Coachen” is gebaseerd op de laatste theoretische inzichten over leren en feedback geven en is in de praktijk ontwikkeld en uitgewerkt. In dit model worden een aantal vormen van vragen stellen en feedback en hun onderlinge samenhang uitgewerkt. De ervaring is dat het docenten echt een instrument in handen geeft om leerlingen systematisch te coachen met feedback. En daarbij niet alleen op proces te coachen, maar ook inhoudelijk.
Het leren van Didactisch Coachen door docenten blijkt in de praktijk nog niet zo makkelijk. Beeldcoaching is daarbij echter een heel krachtig middel.

Beschrijving van het traject

Doel van de bijeenkomsten is Video- of Beeldcoaches te equiperen met:

- Kennis en kunde op het gebied van Didactisch Coachen, zowel qua uitvoering als wat betreft theoretische achtergronden
- Kennis en kunde om dit vervolgens naar behoefte te integreren in de eigen praktijk van Beeldcoaching

Opzet

Het traject bestaat uit 8 dagdelen, waarbij theorie, praktisch werken en inbreng van eigen beelden (uiteraard) voor een groot deel centraal staat.

Het traject begint met een startdag, waarin de basis van Didactisch Coachen centraal staat. Daarna volgen zes begeleide intervisie- / trainingsbijeenkomsten van een dagdeel. In deze bijeenkomsten komen deelonderwerpen van Didactisch Coachen aan de orde en staat de inbreng van eigen beelden centraal.

In de laatste bijeenkomst laten de deelnemers zien wat ze van het traject geleerd hebben en hoe ze zichzelf ontwikkeld hebben in het toepassen van Didactisch Coachen in de klas en als beeldcoach.

Deelnemers:

Deze opleiding is uitdrukkelijk alleen bedoeld voor gecertificeerde Beeldcoaches;

Studiebelasting

De opleiding is gevalideerd door RegisterLeraar.nl voor 65 registeruren.

Het programma ziet er in grote lijnen als volgt uit

Startsymposium: (2 dagdelen)

- Introductie Didactisch Coachen als concept
- Theoretische inzichten waar Didactisch Coachen op gebaseerd is
- Stand van zaken onderzoek
- Coaching als basis
- Oefenen met elkaar aan de hand van eigen kennis en kunde
- Filmische 0-meting

5 begeleide trainings- / intervisie bijeenkomsten

Begeleide trainings- / intervisiebijeenkomsten met behulp van eigen beelden. In ieder geval brengt iedereen minimaal 3 keer beeld in:

- een keer met eigen werk van Didactisch Coachen met leerlingen;
- twee keer met beelden van de begeleiding van Didactisch Coachen en met beelden van de nieuwe technieken die aan bod komen. (Vaker dan drie keer mag natuurlijk ook.)

Tijdens deze bijeenkomsten wordt de achtergrond van Didactisch Coachen verdiept en verder uitgewerkt. Bovendien worden de instrumenten toegelicht en gebruikt en is er aandacht voor de wijze waarop Didactisch Coachen in de eigen praktijk kan worden toegepast.

Er zal ook aandacht worden besteed aan nieuwe technieken die een interessante aanvulling zijn voor Beeldcoaching, nl. :

- De interventie- en sequentieanalyse
- De beeldcoach als model (kunst afkijken)
- Synchron beeldcoachen (souffleren)
- Didactisch Coachen in video-intervisie

Slotbijeenkomst (1 dagdeel):

Voorafgaande aan de slotbijeenkomst organiseren we een filmische voortgangsmeting. Op basis van deze meting krijgt iedere deelnemer schriftelijk feedback op de eigen didactisch coach - vaardigheden van dat moment.

In de slotbijeenkomst zelf doen de deelnemers presentaties aan elkaar ten aanzien van de integratie van Didactisch Coachen in de eigen beroepspraktijk.

Deelnemers die de opleiding met goed gevolg afronden ontvangen het Certificaat Didactisch Coachen voor ervaren Beeldcoaches en worden als zodanig ingeschreven in het register van de Stichting Didactisch Coachen.

Kosten

De kosten voor dit traject bedragen € 2000,-

Aanmelding:

Aanmelding geschiedt via het aanmeldingsformulier.

Inschrijving op volgorde van aanmelding. (We starten met plaatsingen in groep 1, daarna volgt groep 2 en eventueel groep 3, 4 ...)

Planning

De bijeenkomsten vinden plaats op vrijdag in het midden van het land, in of vlakbij Utrecht.

We starten met een startsymposium van een dag voor alle deelnemers. Daarna werken we (deels) verder in (sub)groepen van 6 personen.

Het traject eindigt met een slotbijeenkomst voor alle deelnemers .