

Opleidingstraject “Didactisch Coachen voor ervaren Beeldcoaches”

Inleiding

Een beeldcoach filmt haar collega in de klas. Haar collega is benieuwd hoe zijn leerlingen zijn uitleg ervaren, of zijn uitleg effectief is. De beeldcoach filmt de leraar terwijl hij de klas rondkijkt. Zij filmt ook de klas en ziet dat vrijwel alle leerlingen na zijn uitleg aan de slag zijn met de opdracht. De leraar start zijn ronde langs alle tafels en checkt snel of iedereen serieus werkt. Zo ook bij de twee leerlingen rechts bij het raam. Daar is hij extra alert want hij weet dat zij de stof moeilijk vinden. Hij gaat achter de stoelen van deze leerlingen staan en vraagt “Lukt het?”. En met een snelle blik op de laptops controleert hij of de antwoorden juist zijn. De leerlingen kijken kort naar hem op en volgen zijn blik gericht op de laptop. De leraar ziet dat de antwoorden kloppen. “Goed zo”, zegt hij, zonder deze feedback specifiek te maken of een vraag te stellen en draait zich om en loopt door naar de volgende rij tafels.

Bovenstaand voorbeeld staat niet op zichzelf. Leraren zijn niet opgeleid om leerlingen planmatig, en specifiek feedback te geven, op zo’n manier dat dit het leren bevordert. En daarmee wordt kostbare tijd verspild. Immers: de tijd die leraren hebben met leerlingen is in alle vormen van onderwijs beperkt. Dat betekent dat die tijd “qualitytime” moet zijn. En dat het contact tussen leraar en leerling iets is, dat er echt toe doet. Op scholen waar een traject Didactisch Coachen plaatsvindt oefenen leraren bewust om effectieve feedback te geven en open, leerbevorderende vragen te stellen. Beeldcoaches zijn zich hiervan bewust en ondersteunen collega’s met beeldcoachtrajecten om hier ontwikkeling in door te maken. Beeldcoaches die doorgroei(d)en tot interne trainer Didactisch Coachen begeleiden vaak leraren die oefenen in het geven van feedback en het stellen van vragen in de klas en het effect dat dit heeft op leerlingen.

Bij het bekijken van dit fragment in het beeldcoachbegeleidingsgesprek zegt de leraar “ach, gemiste kans, hier had ik nog even iets kunnen zeggen of vragen”. De beeldcoach is blij met dit inzicht en zegt “Ja, klopt, dit zou een goed moment kunnen zijn. Wat had je kunnen zeggen of vragen?”. De leraar kijkt naar het stilstaand beeld en zegt: “Ik zie dat jullie de opdracht goed uitvoeren. Hoe heeft mijn uitleg daarbij geholpen?” De beeldcoach geniet van het leren van haar collega en spreekt waardering uit voor deze specifieke feedback en de open vraag. Vervolgens gaan ze door naar het volgende videofragment.

En hoe blij we ook zijn met dit resultaat van een reflectieve leraar en de aandachtige begeleiding van de beeldcoach, het leren van deze leraar kan nog dieper, krachtiger en meer op zijnsniveau. Hoe leert hij van zijn eigen videobeelden? In hoeverre ziet hij op het beeld de leraar die hij zou willen zijn? Wat wil hij voor zijn leerlingen betekenen? Wat leren de leerlingen van zijn feedback en de vragen die hij stelt? Hoe inspirerend vindt hij zijn eigen les? Hoe draagt hij bij aan de motivatie van leerlingen? Wat zou hij concreet in zijn eigen handelen willen versterken om de leraar te zijn die hij kan zijn? Voor de beeldcoach een prachtige uitdaging om Didactisch Coachen toe te passen tijdens terwijl haar collega hardop aan het leren is. Feedback is immers het meest effectief wanneer je deze geeft in het hier en nu, wanneer je de leraar die reflecteert op zijn eigen beeldfragmenten, feedback geeft op het leren dat hij NU laat zien en ervaart. Een beeldcoach die coacht vanuit hoge verwachtingen pakt dat leermoment in het NU met beide handen aan om feedback te geven en door te vragen.

Hoge verwachtingen gaan over (n)u!

Lia Voerman, lector Didactiek, openbare les Hogeschool Rotterdam, 2021

Feedback is van grote invloed, met name als het gaat over iets dat goed is, of als de feedback erop gericht is de elementen die helpend zijn in het leerproces te belichten. Als beeldcoaches dit diepgaander en doeltreffender kunnen inzetten, wordt het leerproces van collega leraren positief

beïnvloed. En niet alleen het leerproces op cognitief gebied. Leraren leren meer en beter sturing te geven aan hun eigen leren, ervaren meer welbevinden in hun werk en dragen als teamlid effectiever bij het concretiseren van de visie van de school.

Didactisch Coachen is gebaseerd op de laatste theoretische inzichten over leren en de kwaliteit van feedback. Didactisch coachen geeft Beeldcoaches een instrument in handen om docenten te coachen in hun pedagogisch en didactisch handelen. Het gaat daarbij over leerbevorderende activerende interactie, de kunst van het vragen stellen, de kwaliteit van de feedback. En dit alles op de dimensies inhoud, strategie, modus en persoonlijke kwaliteiten en hun onderlinge samenhang. In deze verdiepende cursus gaan we verder dan het vaardigheidsniveau van het geven van feedback en het stellen van open vragen. We zoomen in op thema's zoals modusregulatie, doelgerichte feedback, coachen op kwaliteiten en kracht, confronteren als een Didactisch Coach, het concretiseren van onderwijsvisie, hoge verwachtingen en hoe dat in te zetten als Beeld- en Didactisch Coach.

Doel

Een verdiepende cursus voor Beeldcoaches en interne trainers DC die graag (nóg) sterk(-er) willen worden in het toepassen van Didactisch Coachen. Wil jij collega's inspireren, ondersteunen en begeleiden en daarbij heel frequent oprechte leerbevorderende feedback geven en vragen stellen die aanzetten tot denken, voelen en willen? Oefen dan jouw voorbeeldgedrag als Didactisch Coach tijdens beeldcoachbegeleidingsgesprekken en het dagelijks werk in jouw school. Je vergroot jouw vaardigheden, inzicht en lef in Didactisch Coachen, samen met de andere ervaren beeldcoaches die deelnemen aan deze cursus.

De bijeenkomsten bieden:

- Verdieping op het gebied van Didactisch Coachen, zowel qua uitvoering als wat betreft theoretische achtergronden
- Daadkrachtig oefenen in eigen voorbeeldgedrag in het dagelijks werk in school...
- om dit vervolgens naar behoefte te integreren in de eigen praktijk van Beeldcoaching of als interne trainer Didactisch Coachen.

Opzet

Het traject beslaat 5 fysieke bijeenkomsten in het midden van het land, 3 online oefenmomenten van in totaal 2 uur en 7 oefenperioden met opdrachten in de eigen school. Daarbij staat theorie, praktisch werken en inbreng van eigen beelden (uiteraard) voor een groot deel centraal. Iedere bijeenkomst biedt nieuwe kennis, vaardigheden en inspiratie waarmee deelnemers in hun eigen werk oefenen. Van dat oefenen maakt ieder zelf een nieuwe opname en brengt deze opname in, in de volgende cursusbijeenkomst. Zo kan elke deelnemer opgedane kennis en kunde, theoretische achtergronden en bekwaamheden naar behoefte integreren in de eigen praktijk als interne trainer Didactisch Coachen en/of Beeldcoaching. In de laatste bijeenkomst laten de deelnemers zien wat ze van het traject geleerd hebben en hoe ze zichzelf ontwikkeld hebben in het toepassen van Didactisch Coachen in de klas, als beeldcoach of als interne trainer.

Deelnemers

Deze opleiding is uitdrukkelijk alleen bedoeld voor diegenen die gecertificeerd zijn als SVIB of gecertificeerd zijn als Beeldcoach door een opleider van V&F Consult of door een collega opleider die aangesloten is bij het landelijk [collectief Beeldcoaching](#). We rekenen erop dat iedere deelnemer gelegenheid heeft of creëert, om te oefenen in school en daar opnames maakt van zichzelf om in te brengen als oefenmateriaal. Nog niet opgeleid tot Beeldcoach? Kijk dan bij [opleiding tot Beeld- en Didactisch Coach](#) op onze website. Een korte module elders gedaan? Wellicht is maatwerk passend. Neem aub contact op via info@vfconsult.nl

Kosten en aanmelding

De kosten voor dit traject bedragen € 2.500,00 (incl.materialen). Om je aan te melden voor deze opleiding, graag het aanmeldingsformulier ingevuld e-mailen naar info@vfconsult.nl. Inschrijving gebeurt op volgorde van aanmelding.

Locatie

De bijeenkomsten vinden over het algemeen plaats in Ede of omgeving. De exacte locatie en de data worden voor het begin van de zomervakantie doorgegeven aan de deelnemers.